

Avaluació curricular

Aprovada a la Comissió d'Avaluació Acadèmica (CAA) de 16/06/2010

Un **bloc curricular** (BC) és un conjunt d'assignatures amb uns objectius formatius comuns que s'avaluen de forma global mitjançant l'**avaluació curricular**.

L'avaluació curricular és responsabilitat de la Comissió d'Avaluació Curricular, formada per professors i estudiants (representants a la Comissió d'Avaluació Acadèmica -CAA-).

És condició necessària per optar a l'avaluació curricular haver realitzat el portafoli de competències. Cada tutor informará de la realització, o no, del portafoli dels seus tutorands.

Un estudiant és declarat APTE d'un BC quan les qualificacions numèriques de les assignatures que l'integren són iguals o majors que 5,0 i ha realitzat el portafoli de competències.

La comissió d'avaluació curricular estudiarà la *compensació extraordinària* d'assignatures per a superar cada BC a petició de l'estudiant.

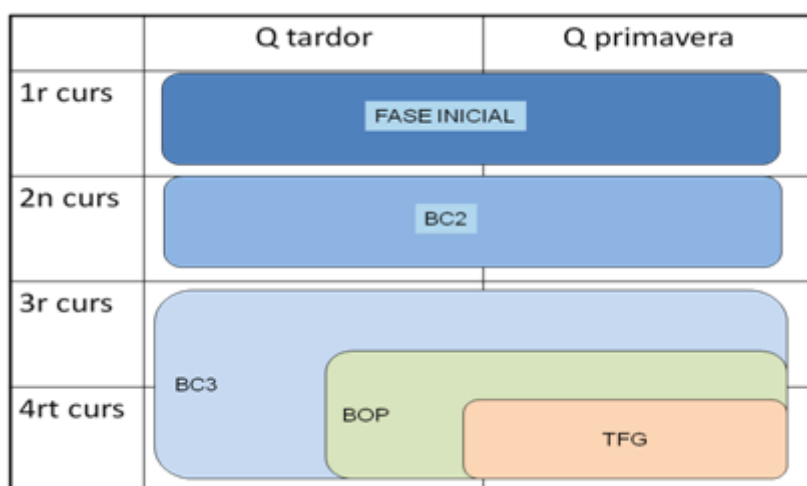
Quan un estudiant **finalitzi un bloc curricular** i ho necessiti, podrà demanar la compensació **d'una** ~~d'alguna~~ assignatura del bloc curricular. Per això, l'estudiant demanarà a la CAC, de forma justificada, la compensació d'assignatures quan hagi intentat com a mínim dues vegades la seva superació.

Com a norma general, la nota mitjana ponderada del BC ha de ser igual o més gran que 5,0; no es compensarà cap assignatura amb qualificació menor a 4,0 i es tindrà en compte especialment el rendiment creixent.

Quan es suspèn una assignatura amb una nota major de 4 s'espera que es superi la propera vegada que es matricula. Si, en tornar a matricular-la, la nota es clarament inferior, la valoració de rendiment creixent serà negativa.

Quan es suspèn una assignatura amb una nota major de 4, la matrícula d'aquesta assignatura no és obligatòria al proper quadrimestre. Així un estudiant pot planificar la seva matrícula per superar l'assignatura suspesa en el moment que cregui oportú.

Els **Blocs Curriculars** del estudis de Grau en Òptica i Optometria de la EUOOT són els següents:



Aportació Miquel Ralló.- L'avaluació curricular a la FOOT

Un dels objectius principals de l'avaluació curricular a la FOOT és afavorir el progrés regular dels bons estudiants i vetllar alhora per una sòlida formació dels graduats. Els resultats del sistema d'avaluació curricular que s'havia fet servir en els estudis de diplomatura generaven dubtes sobre l'objectiu anterior. Aconsegua afavorir el progrés regular dels bons estudiants, però també permetia progressar a un reduït nombre d'estudiants que estaven en condicions de millorar el seu rendiment i assegurar més fefaentment una sòlida formació final. S'atribuïa aquesta disfunció de l'avaluació curricular a l'aplicació d'uns criteris exclusivament quantitatius. Criteris que fins i tot podien haver afavorit un ús especulatiu del procés d'avaluació curricular per part d'aquest reduït nombre d'estudiants.

En les primeres reflexions sobre el nou procés d'avaluació curricular s'havia pensat en la possibilitat d'incorporar un nou element que aportés més informació dels estudiants a l'hora de dur-ne a terme l'avaluació curricular. Aquest element era el Portfoli, un recull d'evidències sobre el procés d'aprenentatge. Inicialment lligat exclusivament a l'avaluació de competències transversals, no va passar de la fase pilot. De fet es presentava el Portfoli més com a requisit per assegurar el compliment d'altres objectius que com a element essencial del procés d'avaluació curricular.

Si es pensa en el Portfoli com a un element que doni un significat molt més complet i ple a la simple qualificació numèrica de les assignatures que apareix en les actes d'avaluació curricular, que reculli les evidències d'aprenentatge de cada estudiant dins d'una assignatura per matisar la qualificació final, aleshores es pot admetre la seva utilitat a l'hora de fer una valoració de la feina global de l'estudiant.

El Portfoli seria responsabilitat única i exclusiva de l'estudiant. No cal la figura de cap tutor, però evidentment cal que els estudiants tinguin directrius clares de com ha d'estar elaborat. D'entrada el Portfoli hauria de contenir informació de totes les activitats avaluable de cada assignatura. I també hauria de contenir una reflexió de l'estudiant sobre els propis resultats aconseguits en cada assignatura.

L'avaluació curricular hauria de valorar essencialment el Portfoli. Per explicar-ho d'alguna manera, si un estudiant no aprova totes les assignatures d'un bloc curricular pot sol·licitar que se'l declari Apte d'aquest bloc curricular sempre que compleixi unes condicions quantitatives prèviament establertes (criteris de nota mitjana del bloc, màxim de crèdits compensables...) i que ho sol·liciti, acompanyant la sol·licitud amb el seu Portfoli. La funció de la Comissió d'Avaluació Curricular consistiria aleshores en valorar el Portfoli de l'estudiant, que hauria d'ajudar a fer-se una idea més clara de la feina de l'estudiant.

El Portfoli no és obligatori per a tots els estudiants, però és imprescindible per a l'avaluació curricular d'aquells que volen ser declarats Aptes d'algun bloc curricular sense haver aprovat totes les assignatures.